

Анализ деятельности МКДОУ детского сада «Сказка» за 2018-2019 уч. год.

Анализ учебно-воспитательного процесса

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» расположено в селе Бамматюрт, Хасавюртовского района Республики Дагестан по улице Кадырова А.А., 63. Учредителем является МО «Хасавюртовский район». Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный номер 7484 от 17 февраля 2014 года.

Детский сад находится в типовом здании. Сдано в эксплуатацию в 1967 году. Детский сад работает в режиме пятидневной недели с режимом работы – 12 часов. Детский сад имеет 6 возрастные группы: 2 младшие группы, 2 средние группы, 2 старшие группы, со средней численностью 172 ребенка, общее количество семей – 154: из них полных семей -162, неполных -10, многодетных-126.

Имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет. На территории детского сада размещены участки для игр, на которых находятся игровые постройки, спортивно - игровые комплексы, есть веранды для каждой возрастной группы. На физкультурной площадке имеется футбольное поле.

В дошкольном образовательном учреждении 18 педагогов: до 30 лет – 6 человек; от 30 до 40 лет – 9 человек, от 40 до 55 – 1 человек; старше 55 – 2 человека. 11 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 7 имеют среднее специальное образование, из них 1 человек – по профилю дошкольное.

Педагогический стаж:

до 5 лет – 1 человек;

от 5 до 10 лет – 11 человек;

от 10 до 20 лет – 4 человека;

свыше 20 лет – 2 человека.

1 педагог имеет 1 квалификационная категория, 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Все педагоги ДОУ прошли переподготовку на курсах повышения квалификации в ФГБОУ «Дагестанский государственный университет» в г. Махачкала.

В 2019 году 2 педагога прошли профессиональную переподготовку в Межрегиональном центре профессиональных компетенций в г. Махачкала.

Целью работы нашего коллектива в прошедшем учебном году было: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие

психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Организация воспитательно – образовательной работы осуществлялась в условиях реализации основной образовательной программы МКДОУ разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой (4 издание) 2017 г.

Программа предусматривает пять направлений работы с детьми (далее - образовательные области), обеспечивающие развитие и образование детей: познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое, в соответствии с их возрастными особенностями, имеет соответствующее методическое обеспечение. Для обеспечения качества дошкольного образования применялись современные педагогические технологии, направленные на развитие ребенка, программы дополнительного образования кружковой направленности.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения является *физическое развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие*. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрированно, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организована с учетом различных видов детской деятельности и современными требованиями к ее построению, интегрированного подхода. В каждой группе имеются познавательные и развивающие центры с различным дидактическим материалом, физкультурные, музыкальные и тематические уголки.

Образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми строилась на основе диагностических данных мониторинга, который проводится на начало и конец учебного года, отслеживается уровень развития каждого ребенка и уровень усвоения им программного материала. По результатам мониторинга делаются выводы и разрабатываются способы устранения недостатков.

Для проявления творчества педагогов, повышения уровня в организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС в ДОУ проводятся мастер-классы среди педагогов, а также конкурсы на лучшее оформление в группах тематических уголков.

Работа всего коллектива в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение основных задач:

1. Совершенствовать работу по физическому воспитанию и организации двигательной активности детей, формирование представлений и основ здорового образа жизни воспитанников.
2. Совершенствовать работу по речевому развитию воспитанников; развитие связной речи у дошкольников.
3. Формировать интерес детей к художественно-эстетическому миру, развивать любознательность и активность к творчеству, искусству.

Выполнение вышеуказанных задач прослеживалось во всех мероприятиях, проводимых в течение учебного года всем коллективом совместно с родителями и учреждениями социальной инфраструктуры села и района.

За прошедший учебный год было проведено 5 педагогических советов:

1. «Установочный». Подведение итогов летнего-оздоровительного периода 2018 уч.года. Координация воспитательно-образовательного процесса на 2018-2019 учебный год. Знакомство с проектом годового плана, его утверждение.

2. «Создание условий в ДОУ для полноценного физического развития детей».

3. «Речевое развитие дошкольников».

4. «Система работы по формированию основ художественного творчества воспитанников».

5. «Итоговый». / Итоги работы за год. Летняя оздоровительная работа./
Принятие и утверждение документов к новому учебному году

Выполнению главной задачи - укрепление физического и психического здоровья детей, формирование заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих через совместную деятельность с семьями воспитанников, уделялось большое значение. Работа велась по определенным ранее направлениям: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, забота о психическом здоровье ребёнка, формирование здорового образа жизни, индивидуальный подход к каждому ребёнку и обеспечение физической и психологической готовности к школе во взаимодействии с семьями воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми планировалась в системе с учетом группы здоровья (1гр. – 135 чел., 2гр.- 35 чел., 3гр.- 1 чел., 4гр.- 1 чел.).

В течение учебного года не было нарушений учебной нагрузки, двигательного режима ДОУ. Соблюдался режим дня, во всех видах ООД для снятия напряжения проводились физминутки, динамические паузы с учетом возраста, вида ООД; спортивные досуги, праздники проводились согласно плана, проводился контроль над соблюдением режима проветривания.

Ежедневно проводились утренняя гимнастика и гимнастика после сна во всех возрастных группах, тематика комплексов была связана с темой недели. В комплексы включались упражнения по профилактике осанки, плоскостопия, дыхательная гимнастика. Воспитатель по физкультурно – оздоровительной работе Ясиева С.М. вела работу с детьми и родителями воспитанников согласно перспективного планирования. Совместно с воспитателями групп проводились разнообразные мероприятия с детьми по формированию ЗОЖ. ООД по физической культуре проводились с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их двигательной активности, использовались элементы здоровьесберегающих технологий.

В течение года пополнялись спортивные уголки в группах, обозначалась тематическая неделя, подобраны комплексы физкультминуток по возрастам, оформлены картотеки подвижных игр. Был приобретен выносной материал для двигательной деятельности детей на прогулке.

Однако, необходимо продолжать пополнять игровые уголки играми и пособиями. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Основная работа по направлению «Физическое развитие» проводилась воспитателем по физкультурно – оздоровительной работе, а воспитатели в группах не всегда проводили с детьми подвижные игры на прогулке, индивидуальные занятия по развитию основных движений, предпочитая данной работе самостоятельную деятельность детей.

В повседневной жизни педагоги в соответствии с тематическим планированием проводили с детьми беседы, игры, рассматривание иллюстраций по ЗОЖ, применяли элементы здоровьесберегающих технологий, что отражено в ежедневном планировании. Оформляли для родителей наглядную информацию по ЗОЖ. Вопросы здоровья детей обсуждались на родительских собраниях и проводимых консультациях в группах.

Для повышения качества физкультурно – оздоровительной работы в детском саду были проведены мероприятия для воспитателей и родителей: «Здоровье и мы! Как приучить дошкольников вести ЗОЖ»; «Организация и проведение физкультминуток» (консультация для воспитателей, инст. по физ.воспитанию Ясиева С.М.), «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки»; «Закаливание детей – воздушные и солнечные ванны, водные процедуры»; «Отдых с ребенком летом» - рекомендации родителям по физкультурно-оздоровительному развитию детей на летний период (консультация для родителей, инст. по физ.воспитанию Ясиева С.М.) оформлялся в течение года информационный стенд для родителей «Уголок здоровья», папки-передвижки по ЗОЖ.

Для отслеживания физического развития детей согласно возрастным нормам была проведена антропометрия во всех группах и мониторинг развития основных движений и физических качеств. Проведение мониторинга помогло скорректировать и организовать работу в данном направлении.

По образовательной области «Физическое развитие»

Высокий уровень – 21%; 53%

Средний уровень – 38%; 32%

Низкий уровень - 41%; 15%

Данные мониторинга показывают, что физкультурно-оздоровительная работа в саду ведётся в соответствии с программными требованиями, учитываются индивидуальные особенности физического развития и здоровья детей. За прошедший период показатели как по физической подготовленности, так и по физическому развитию улучшились. Так же в рамках этой задачи как обычно велась работа по профилактике заболеваемости. Систематически проводились медицинские осмотры детей, витаминизация.

Одной из задач детского сада являлась задача по совершенствованию работы по речевому развитию воспитанников; развитие связной речи у дошкольников.

Работа проводилась по следующим направлениям: работа с детьми, работа с воспитателями и работа с родителями, взаимодействие с социумом.

В группах ДОУ были созданы тематические уголки для познавательно-речевого развития детей (уголки художественной литературы; уголки сюжетно-ролевых игр, уголки театрализации, уголок ряжения и другие тематические уголки).

Уголки в группах соответствуют возрастным требованиям, оснащены игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал. Однако в них недостаточно различных игр по разделам программы, тематических альбомов, разнообразен материал для развития речи в театрализованной деятельности детей. Во всех группах есть книжные уголки, но тематические выставки организуются не всеми педагогами, недостаточно иллюстрационного материала, познавательных энциклопедий. Педагогами не используется развивающий потенциал детских коллекций, выставок творчества, детских моделей, планов, схем.

Созданная развивающая предметно - пространственная среда помогает педагогам организовать коллективную и индивидуальную работу с детьми по их развитию, но не все педагоги могут использовать все групповое пространство для того, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками.

Познавательно-речевое развитие дошкольников осуществлялось в группах воспитателями в процессе, как организованных форм образовательной деятельности, так и в совместной деятельности.

Познавательно-речевому развитию детей уделялось внимание в различных видах ОД: ФЦКМ, Коммуникация, ФЭМП, Подготовка к обучению грамоте, Ознакомление с художественной литературой и др.

Педагоги в работе с детьми применяли разнообразные формы и методы, стимулирующие познавательно - речевую активность детей: проблемные и игровые ситуации, речевые игры и упражнения, способствующие формированию интонационной выразительности речи, дикции, но не всегда эффективно, в основном традиционные. Приемы стараются применять в зависимости от задач, содержания деятельности, уровня подготовленности детей, их возрастных особенностей. Большая часть работы проводится в ООД, и лишь часть в совместной деятельности.

Во время проведения ООД воспитатели стараются сочетать игровые, словесные и наглядные приемы, которые поддерживают у детей интерес к деятельности, создают положительный эмоциональный фон, тем самым повышают речевую и познавательную активность детей и результативность усвоения ими материала. Педагоги используют прослушивание литературных произведений в аудиозаписи и просмотр мультфильмов, что повышает интерес детей к художественной литературе.

Интерес к сказке, к театрализованной деятельности, художественной литературе поддерживается инсценированием их с помощью игрушек, настольного, кукольного театра.

Но воспитатели ДООУ достаточно редко применяют такие методы как, рассматривание картин, игры-драматизации, схемы при составлении описательных рассказов.

Для отслеживания уровня речевого развития детей согласно возрастным нормам в группах ДООУ был проведен тематический контроль «Речевое развитие дошкольников», результаты которого были озвучены и проанализированы на педсовете «Речевое развитие дошкольников март 2019г. Тематический контроль показал, что в детском саду организована воспитательно-образовательная работа по речевому развитию детей дошкольного возраста на достаточном уровне. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В результате проделанной работы, за период учебного года у детей повысился уровень познавательно-речевого развития, который соответствует программным требованиям, что и показал мониторинг, проведенный в конце учебного года

ОО «Познавательное развитие»

Высокий - 18%; 48%;

Средний - 36%; 27%;

Низкий - 46%; 25 %;

ОО «Речевое развитие.»

Высокий- 17%; 45%;

Средний- 30%; 25%;

Низкий- 53%; 30 %;

Словарь большинства детей соответствует возрасту, но не всеми используется в активной речи. В свободной деятельности умеют вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, владеют элементарными правилами речевого этикета.

Однако следует отметить, что у детей недостаточно развита звуковая сторона речи, имеются проблемы в умении сравнивать и называть предметы по качеству, испытывают трудности с подбором антонимов и синонимов к заданным словам, в построении сложных предложений разных типов, не умеют правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами. Речь детей монотонна, слабые навыки рассказывания. Дети старшего дошкольного возраста недостаточно умеют развивать сюжетную линию в серии картинок, соединяя части высказывания. Также выявлены пробелы в знаниях у детей об авторах художественных произведений, плохо различают жанры искусства, мало знают о театральных профессиях, редко организуют игры – драматизации, даже в старшем возрасте. Воспитателям следует обратить внимание на активизацию словаря детей, формированию грамматического строя речи, формированию связной и интонационной выразительности речи.

В работе с семьями воспитанников планировались индивидуальные и групповые консультации и беседы оформление наглядной информации в родительском уголке («Развитие фонематического слуха»), выставки специальной литературы по речевому развитию детей («Что читать детям»), индивидуальные беседы с родителями, проводимые воспитателями, специалистами.

Но все же вопрос взаимодействия с родителями остается открытым. Во всех группах планируются единичные совместные мероприятия с родителями, хотя все знают, что совместная деятельность взрослых и детей положительно сказывается на всех участниках образовательного процесса.

Это говорит о необходимости скорректировать работу по данной задаче в следующем учебном году, учитывая вышеизложенные недостатки.

Для этого нужно пополнить развивающую среду, внести изменения в календарное планирование, с включением разнообразной совместной деятельности, применение новых технологий, включить в образовательный процесс родителей воспитанников.

Одна из важных задач в годовом плане формировать интерес детей к художественно-эстетическому миру, развивать любознательность и активность к творчеству, искусству.

Для решения и оказания помощи педагогам в работе над этой задачей в течение года проводились различные мероприятия: тематические консультации родителей согласно плану воспитателей, совместный праздник «Осенняя ярмарка»; выставка детско-родительских работ на новогоднюю тематику из природного материала декабрь 2018 г., выставка детско-родительских работ ко «Дню спасателя» декабрь 2018 г.

Задача решалась через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность в режимных моментах, самостоятельную деятельность детей, а также при взаимодействии с семьями.

В детском саду на протяжении учебного года продолжалась работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в данном направлении: группы пополнялись новыми наглядными пособиями, дидактическими играми, иллюстративным материалом по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

В своей работе педагоги при организации ООД и различных мероприятий использовали разные методы и приемы, эффективные формы совместной деятельности по художественно-эстетическому развитию дошкольников: дидактические игры, рассматривания картин, оформление выставок, альбомов, театрализованные представления, прослушивание музыкальных произведений с дальнейшим обсуждением, художественно-творческую деятельность с использованием нетрадиционных техник рисования. Воспитатель Шамсудинова Х.Р. выступила с предложением создания кружка по изобразительной деятельности, а педагог-психолог Байсаева А.У. решила взять на себя разработку и руководство кружком по конструированию и моделированию. Деятельность этих кружком планируется начать со следующего учебного года.

В результате проделанной педагогами в течение учебного года работы уровень знаний детей заметно увеличился, что подтверждается и данными мониторинга.

«Художественно - эстетическое развитие»

Высокий - 21 %; 56%;

Средний - 41%; 28%;

Низкий - 38%; 16 %;

В ходе наблюдений было отмечено, что у детей всех возрастных групп хорошие знания о предметах декоративно-прикладного искусства, они владеют приемами росписи дымковской игрушки, городецкой, гжели, хохломы, а также декоративно-прикладного искусства народов Республики Дагестан. Однако, знаний о культуре и природе родного края, литературе, писателях и поэтах недостаточно.

Причины этих недостатков в следующем: несистематичность и несоблюдение принципа усложнения задач и разнообразие форм в календарном планировании некоторых педагогов, недостаточное оснащение познавательного – дидактическим материалом по данному направлению в группах.

Для улучшения качества знаний детей необходимо пересмотреть планирование педагогами своей деятельности с детьми, работу проводить в системе, разнообразить формы совместной деятельности с детьми,

использовать современные технологии обучения, пополнить среду в группах дидактическим материалом, повысить свой уровень знаний в данном направлении.

По результатам обследования психологической готовности детей подготовительной группы к школе были получены следующие данные: высокий уровень готовности - 29 % , средний уровень - 64 % , низкий уровень у 7% детей.

Достаточно высокий уровень сформированности памяти (64% высокий, 29% средний), мышления (14% высокий, 86% средний), призывности (36% высокий, 50% средний), восприятия (79% высокий, 21% средний), воображения (57% высокий, 43% средний), развитие произвольности в общении со взрослыми и умение действовать по правилам у 86 % детей находятся на достаточном уровне. Уровень общей осведомлённости у детей - 7% высокий, 93% средний). Недостаточный уровень развитие тонкой моторики рук, слабо сформированы навыки работы с образцом.

У многих присутствует познавательный мотив, положительное отношение к школе.

В этом учебном году мы продолжали работу по формированию безопасного поведения у детей и их родителей. В ДОУ были проведены различные мероприятия: проект «ПДД – правила жизни», в рамках которого во всех группах ДОУ были обновлены тематические уголки ПДД, макеты дороги, дорожные знаки, транспорт, игрушки для обыгрывания; оформлены стенды по пожарной безопасности и макеты пожарных щитов; обновлен наглядный материал. Воспитанники старших групп совершили экскурсии в пожарную часть. Воспитатели провели тематические собрания по ПДД согласно своим планам.

Ежегодный план мероприятий в ДОУ по формированию знаний у детей по ПДД помог более целенаправленно вести работу в данном направлении. Был проведён праздник, приуроченный ко Дню спасателя, на который был приглашён сотрудник ГИБДД, он вручил детям светоотражающие наклейки (декабрь 2018г.).

В следующем году работа по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности в процессе игры будет продолжена.

Особое внимание необходимо уделить и формированию нравственных чувств и представлений у дошкольников, расширению знаний детей не только о культуре народа и его духовных традициях, воспитанию уважения к ценностям людей, но и родном крае.

Результаты мониторинга по ОО **«Социально – коммуникативное развитие»** показали повышение уровня знаний детей в течение учебного года

Высокий -29%; 57%;
Средний - 43%; 28%;
Низкий - 28%; 15%;

В целях повышения качества образования в ДОУ, более успешного и всестороннего развития детей, педагоги в своей работе стали применять элементы педагогических технологий (здоровьесберегающую, проектную деятельность, ИКТ и т.д.).

Итоги анализа диагностических данных детей показывают позитивную динамику в их развитии и овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками.

В целом по саду показатель усвоения программного материала детьми вырос с 67% в начале года до 83% в конце года. Намечилась положительная динамика в развитии знаний и умений детей во всех возрастных групп в течение учебного года, повысился интерес к различным видам деятельности, общению, что позволит детям в дальнейшем успешно развиваться и адаптироваться в окружающем мире. Анализируя данные результаты, можно говорить о том, что качество воспитательно – образовательного процесса в ДОУ повышается.

Этому способствует и вовлечение родителей воспитанников в совместный образовательный процесс. Педагогический коллектив наряду с традиционными формами взаимодействия с родителями такими, как: родительские собрания, консультации, продолжает внедрять новые формы работы с семьёй, которые направлены на реализацию ФГОС (открытые просмотры, совместные праздники, проекты, участие в различных конкурсах, выставках совместного творчества мастер - классы и т.д.).

Для пополнения методического фонда в течение учебного года были приобретены: методическая литература по ФГОС, дидактические игры и наглядные пособия по обучению грамоте, ЗОЖ, ОБЖ, природе, наборы иллюстраций по искусству и декоративно – прикладному творчеству и др..

В течение прошедшего учебного года педагогические работники участвовали в работе районных методических объединений ДОУ.

На базе ДОУ были проведён семинар - практикум для педагогов «Эмоциональное выгорание педагога» - апрель 2019г., на котором педагог-психолог выступила с докладом по теме семинара, воспитатели Аймурзаева Х.У. и Шамсудинова Х.Р. провели открытые просмотры мероприятий с детьми в соответствии с годовым планом.

В этом году воспитатели и воспитанники детского сада участвовали в различных мероприятиях, в т.ч. районных и областных конкурсах: воспитатель Аймурзаева Х.У. стала лауреатом в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года – 2019».

Исходя, из проведенного анализа образовательной деятельности ДООУ и данных мониторинга, можно сделать вывод, что работа во всех группах велась согласно основной образовательной программе МКДООУ д/с «Сказка», материал реализуемой в ДООУ образовательной программы по всем разделам детьми усвоен, у детей сформированы знания и умения в соответствии с возрастом, ее задачи и задачи годового плана выполнены.

Анализируя данные результаты, можно говорить о том, что показатели качества образования и воспитания дошкольников в ДООУ постепенно растет в связи с введением ФГОС и изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса, ведением проектной деятельности, внедрением элементов современных педагогических технологий, привлечением к совместной работе родителей, взаимодействия с социумом. В дальнейшем мы будем продолжать повышать уровень знаний и умений детей в соответствии с программой и ориентировкой на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии ФГОС.

Несмотря на достигнутые успехи в работе детского сада, нами были выявлены следующие проблемы, которым необходимо уделить внимание в следующем учебном году:

1. Недостаточный уровень знаний и представлений детей о родном крае.
2. Недостаточный уровень развития связной и интонационной выразительности речи.
3. Недостаточное применение педагогами разнообразных форм работы с детьми, применение современных технологий.
4. Недостаточная взаимосвязь педагогов и родителей по формированию знаний у детей, а также их воспитанию.

Поэтому проблема повышения творческого потенциала педагогов остается актуальной. Необходимо продолжать работу по повышению педагогического мастерства воспитателей ДООУ, вырабатывать совместные решения по улучшению качества воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС, чаще применять в работе с детьми новые педтехнологии, проектный метод в соответствии с требованиями ФГОС. Педагогам проявлять активную позицию в вопросах самообразования.

Принимать участие в консультациях, педагогических часах, семинарах, тренингах организуемых в ДООУ, на муниципальном и республиканском уровнях.

Учитывая результаты обследования образовательной деятельности ДООУ, считаю, что в 2018-2019 учебном году, целью работы нашего коллектива должно быть:

построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Свою работу коллектив должен строить, реализуя следующие задачи:

1. Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, формированию заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Совершенствовать работу по познавательному-речевому развитию дошкольников.
3. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности в процессе игры.
4. Формировать у дошкольников нравственно – патриотические чувства к родине, родному поселку через приобщение к родной культуре и природе на основе регионального компонента.
5. Внедрять в практику работы ДОО современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС.

Анализ подготовила
Заместитель директора по ВМР МКДОУ «Сказка» Карпухина О.В..

Анализ по результатам летне-оздоровительной работы

На летний оздоровительный период 2018-2019 учебного года перед педагогическим коллективом была поставлена следующая цель:

Цель:

Обеспечение охраны жизни и здоровья детей, организация здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Для реализации этой цели были сформулированы задачи:

1. Создавать комфортные условия для физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития каждого ребенка.

2. Реализовать систему мероприятий направленных на оздоровление и физическое воспитание детей в условиях летнего периода.

3. Обеспечивать согласованность действий детского сада и семьи в воспитании личности ребенка, с учетом проблем летнего периода.

Коллектив МКДОУ д/с «Сказка» организовал свою работу согласно плану летней оздоровительной работы на 2018 — 2019 учебный год, который был принят на итоговом педагогическом совете (протокол № 23 от 20.05. 2019 г.) и утвержден директором ДОУ.

В течение летнего оздоровительного сезона (август) проводились методические мероприятия согласно плана.

Работа методического кабинета строилась по следующим направлениям: разработка и оформление календарно – тематического плана работы по темам на каждую неделю; организация и проведение консультаций для воспитателей; контрольно-аналитическая деятельность; обобщение опыта летней – оздоровительной работы, и составление плана работы на новый учебный год.

Работа с педагогическим коллективом была организована разнообразными формами. Для повышения качества работы для педагогов в летний период были проведены консультации: «Организация досуговой деятельности в детском саду в летний оздоровительный период» - ответственная зам.директора по ВМР Карпухина О.В.; «Закаливание в летние месяцы» - ответственная медсестра ДОУ Мазлекова З.Г.

Также были организованы инструктивно – методические совещания: инструкция «По охране жизни и здоровья детей в летний период и инструкция по проведению массовых мероприятий» – ответственная заведующая Ясиева С.М.; инструкция «По профилактике детского травматизма и инструкция по оказанию первой медицинской помощи» – ответственная медсестра Мазлекова З.Г.; инструкция «По проведению спортивных занятий и подвижных игр, соревнований» - ответственная инструктор по физическому воспитанию Ясиева С.М.

Воспитатели групп провели беседы с детьми на темы: «Профилактика детского травматизма и желудочно-кишечных заболеваний в летний-оздоровительный период»; «Соблюдение правил поведения на прогулке».

Для родителей были проведены консультации: «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье, оформлен информационный плакат по организации и проведению безопасного летнего отдыха, памятка по ПДД «Будьте бдительны на улицах!».

Работа групп строилась согласно темам недели: воспитатели планировали и организовали совместную деятельность с детьми согласно тематике, еженедельно проводились развлечения по конкретной теме:

- «Здравствуй, лето!»
- «Россия-родина моя»
- «Экологическая неделя »
- «Неделя игр»
- «Сказка в гости к нам пришла»
- «Неделя волшебства»
- «Фантазийная неделя»
- «Неделя малой Родины»
- «Неделя здоровья и спорта»
- «Неделя безопасности»
- «Неделя живой природы»
- «Неделя российского флага»

И совместная деятельность и развлечения при благоприятных погодных условиях проходили на улице, что способствовало максимальному пребыванию детей на свежем воздухе. Воспитателями строго соблюдался режим дня на летний период, согласно которому утренний приём, утрення гимнастика, подвижные игры, двигательные разминки, элементы спортивных игр, совместная деятельность педагога с воспитанниками по физической культуре, а также еженедельные тематические развлечения проводились на воздухе, прогулки составляли не менее 4 часов. В ходе пребывания детей на свежем воздухе строго соблюдался питьевой режим: все группы оснащены достаточным количеством посуды; замена и мытье посуды осуществлялась по мере необходимости, вода менялась каждые 2 часа. Были организованы закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны. Согласно летнему режиму дня увеличилось время дневного сна на 1 час, усилена витаминизация и калорийность питания. На прогулочных участках своевременно скашивалась трава, подрезались кустарники.

Уделялось время адаптации вновь пришедших детей в детский сад. Педагогом-психологом Байсаевой А.У. давались индивидуальные рекомендации по адаптации детей в группе, проведена консультация для

родителей вновь пришедших детей теме «Детский сад – новый период в жизни ребенка», а также проводилось анкетирование родителей по выявлению у детей предпосылок к тяжелой степени адаптации, оформление памяток, рекомендаций по адаптации детей к детскому саду.

Вследствие проводимой работы адаптация большинства детей к условиям детского сада проходит успешно.

В ходе летней оздоровительной компании администрацией учреждения проводился административно-хозяйственный и текущий контроль в разных направлениях: «Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня», «Организация режима прогулок и их содержание»; «Соблюдение санитарно-гигиенического режима в период лета»; «Организация питания и питьевого режима»; «Организация закаляющих мероприятий»; «Соблюдение режима дня»; «Проведение утреннего фильтра»; «Утренняя гимнастика»; «Организация сна» и «Проведение влажных уборок».

В летний период также было организовано проведение ремонтных работ: произведен косметический ремонт групп, спален, приемных, музыкального зала и кабинетов специалистов, а также частичный ремонт коридора и лестничных пролетов. Также произведена покраска оборудования на участках групп, высажены множество цветников на территории ДОУ, а также отремонтировано ограждение. Кустарники на территории ДОУ подстрижены, покос травы производился систематически по мере необходимости.

Была организована совместная деятельность детского сада и семьи. Родители привлекались к проведению совместных мероприятий.

Таким образом, летне-оздоровительную работу можно считать удовлетворительной, а цель и задачи работы выполненными.

Анализ подготовила
Заместитель директора по ВМР МКДОУ «Сказка» Карпухина О.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Ясиева Саният Микаиловна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022