



<<ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В МКДОУ В СООТВЕТСВИИ С ФГОС.>>

МКДОУ детский сад <<Сказка>> с.Бамматюрт

Педагог –психолог

Байсаева Айна Увайсовна





Любая работа эффективна тогда, когда она правильно организована.

Формы взаимодействия педагога с родителями и детьми ДООУ с учетом ФГОС.

Педагог-психолог Байсаева . А .У.



ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ОПРЕДЕЛЕНЫ:

- *в статьях 38,43 Конституции Российской Федерации ;*
- *в главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации ;*
- *в статьях 17,18,19,52 закона Российской Федерации "Об образовании."*



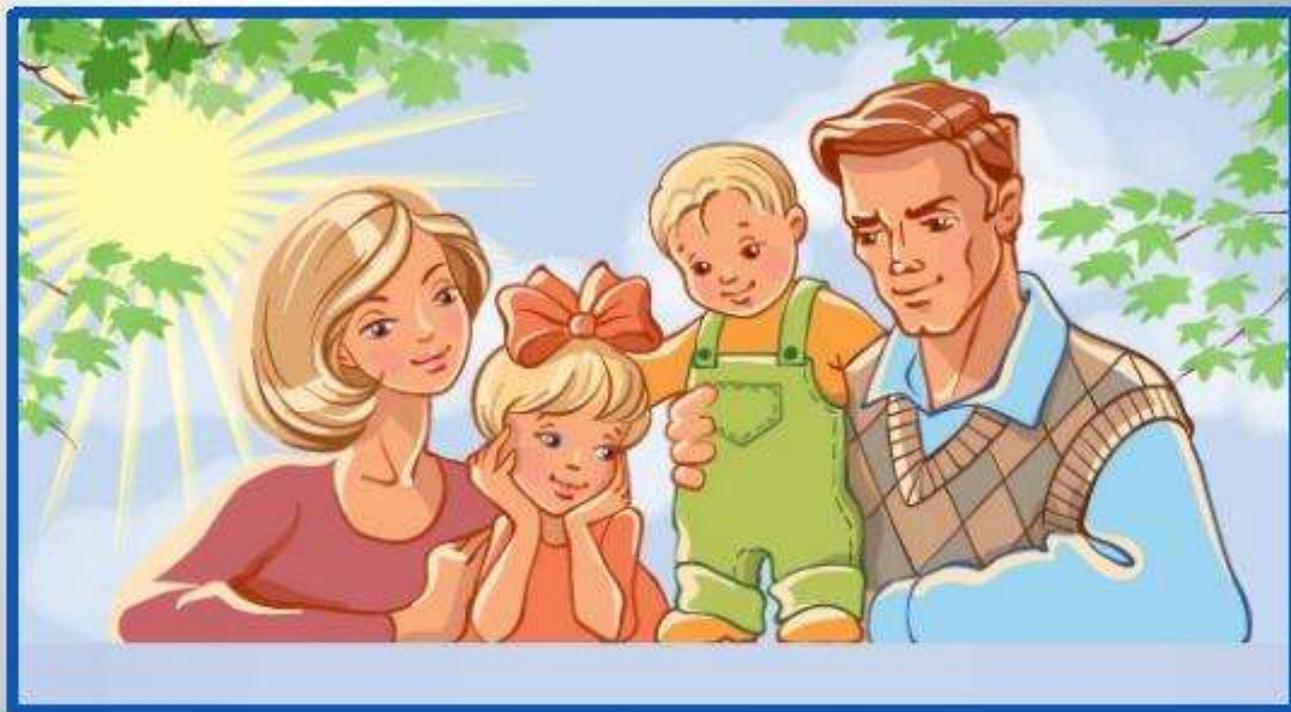


Для ребёнка духовным центром , нравственным
основанием является **СЕМЬЯ** , её ценности , устои ,
отношения –семейный уклад.

Поэтому не случайно в последние годы особую
важность и значимость приобретает
работа образовательного учреждения
с семьёй.

Семья, - поистине высокое творенье.
Она заслон надежный и причал.
Она даёт призыванье и рожденье.
Она для нас основа всех начал.

(Е.А.Мухачёва)





Взаимодействие с родителями



Суть взаимодействия ДОО и семьи

Заключается в заинтересованности обеих сторон в изучении личности ребёнка , раскрытии и развитии скрытого в нём потенциала.

В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения , взаимной поддержки и помощи , терпения и терпимости по отношению друг к другу.



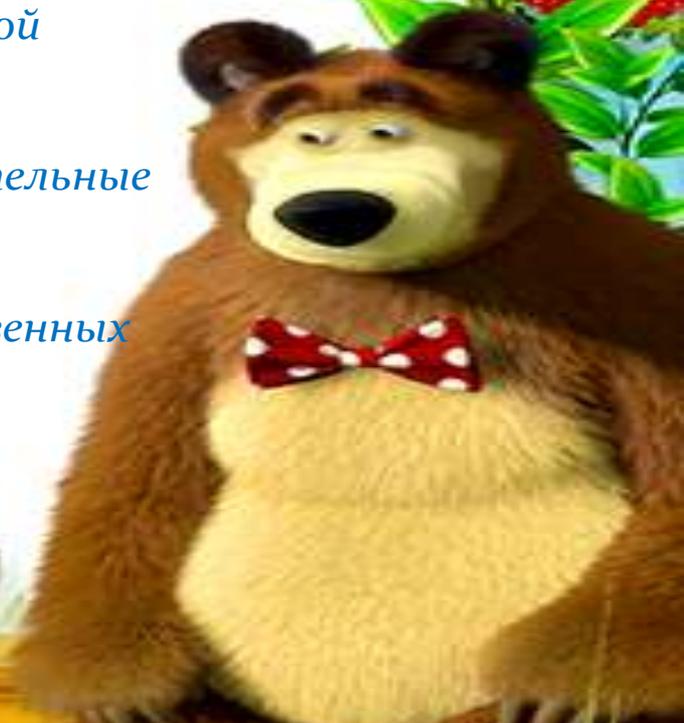
ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ТРУДНОСТЕЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА С СЕМЬЁЙ

- Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- Недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей
- Пассивность родителей, безразличное отношение к своему ребенку;
- Чрезмерная занятость родителей;
- Недоверие родителей к педагогам, нежелание идти на контакт;
- Агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя;
- Отношение воспитателей к родителям, как к объектам воспитания;
- Неполная информированность воспитателей об условиях жизни ребёнка дома и, соответственно, родителей о жизни ребёнка в саду;
- «Закрытость» дошкольного учреждения;
- Недостаток времени у воспитателей для полноценного взаимодействия с семьёй.



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГА ДОУ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

1. *Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;*
2. *Объединить усилие для развития и воспитания детей;*
3. *Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;*
4. *Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;*
5. *Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.*



ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

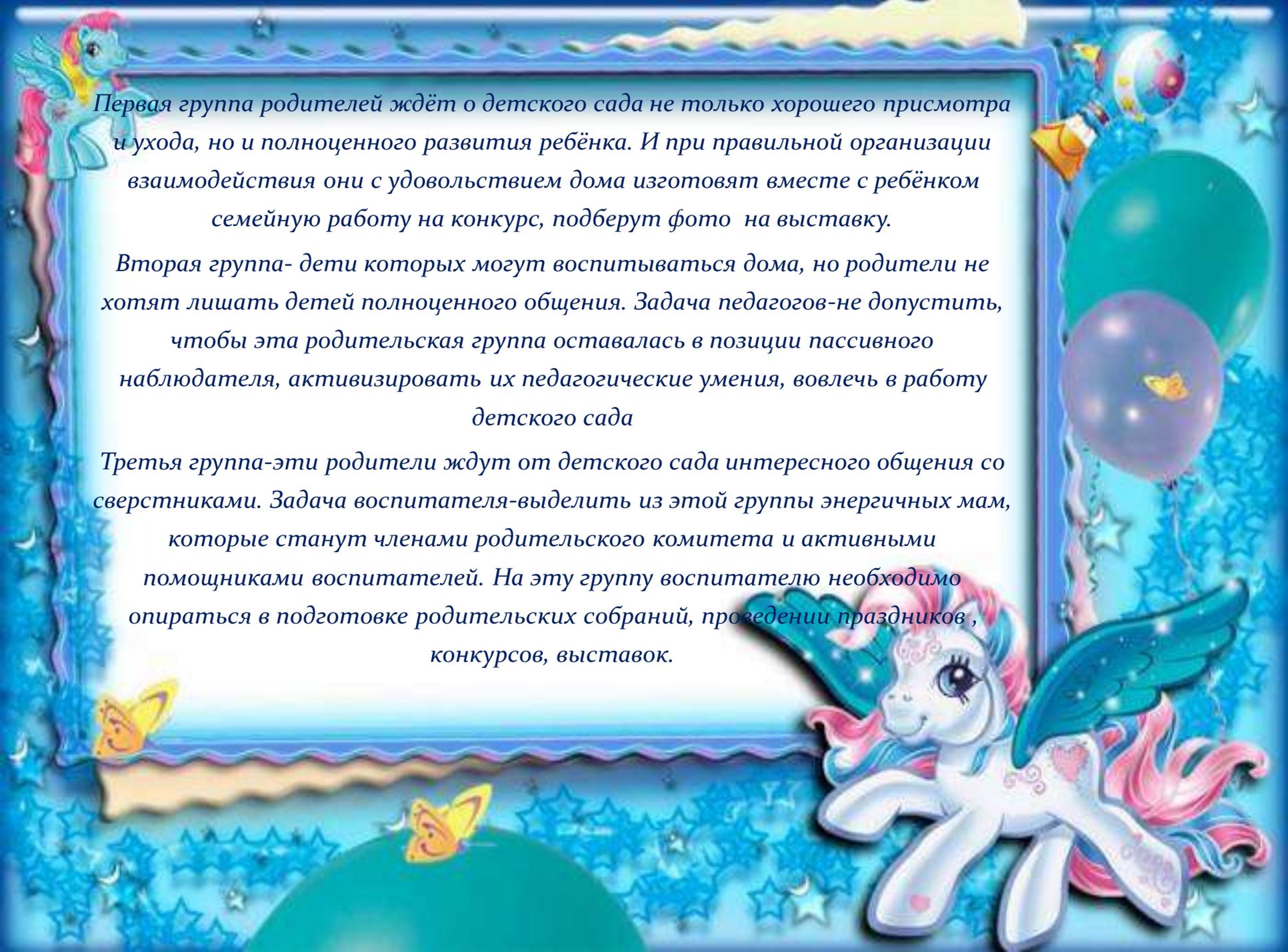
1. *Индивидуальный подход*
2. *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.*
3. *Сотрудничество, а не наставничество(создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь)*
4. *Готовимся серьезно (слабое, плохо подготовленное родительское собрание могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом)*
5. *Динамичность (формы и направления работы должны меняться)*



С ЧЕГО НАЧАТЬ?

- *А начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребёнка в детском саду:*
 - *Анкетирование личные*
 - *Личные беседы.*
- *Родителей детей, посещающих сегодня дошкольные учреждения, можно условно разделить на три группы:*
 1. *Первая группа-это родители, очень занятые на работе, детский сад им просто жизненно необходим;*
 2. *Вторая группа- это родители с удобным графиком работы, неработающими бабушками и дедушками;*
 3. *Третья группа- это семьи с неработающими мамами.*





Первая группа родителей ждёт от детского сада не только хорошего присмотра и ухода, но и полноценного развития ребёнка. И при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребёнком семейную работу на конкурс, подберут фото на выставку.

Вторая группа- дети которых могут воспитываться дома, но родители не хотят лишать детей полноценного общения. Задача педагогов-не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась в позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада

Третья группа-эти родители ждут от детского сада интересного общения со сверстниками. Задача воспитателя-выделить из этой группы энергичных мам, которые станут членами родительского комитета и активными помощниками воспитателей. На эту группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок.



Формы работы с родителями

Традиционные

- Коллективные
- Индивидуальные
 - Наглядно-информационные.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ

ДОСУГОВЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ;

ИНФОРМАЦИОННО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЕ;

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ.



Воспитательная роль семьи в становлении личности ребенка

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.



Традиционные формы взаимодействия





КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ:

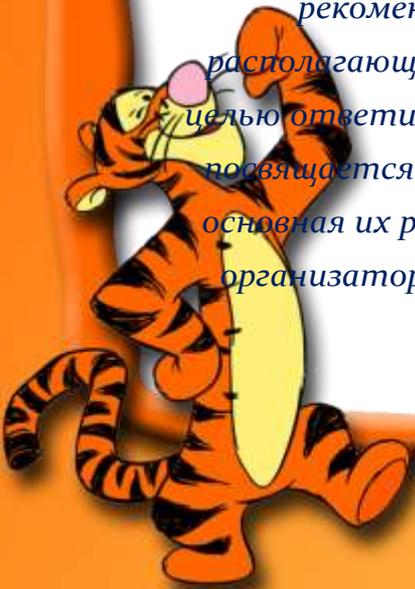
Родительские собрания, конференции и др.

Групповые родительские собрания-это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи. Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учётом пожеланий родителей. Например, могут быть такие темы: «Знаете ли вы своего ребёнка?», «Воспитание послушания у детей» и др.

Традиционно повестка дня включает в себя чтение доклада, хотя от этого следует уходить, лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3-5 дней. Тему рекомендуется формулировать проблемно, например: «Послушен ли ваш ребёнок?», «Как играть с ребёнком?» и др. Родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке участие принимали дети.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ:

Педагогические беседы с родителями, тематические консультации. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы- обмен мнениями по тому или иному вопросу; её особенность- активное участие и воспитателя и родителя, беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога, последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям педагогу следует подобрать рекомендации , подходящие для данной семьи, создать обстановку, располагающую « Излить » душу. Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей, часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед, педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить.



НАГЛЯДНО- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ.

Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

К ним относятся записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, стенды, ширмы, папки-передвижки.



Нетрадиционные формы работы с родителями:

- Семейная книга рекордов,
- Семейные увлечения,
- Географическая карта моей родословной,
- Известные люди семьи,
- Мой семейный альбом,
- Семейные увлечения,
- Долгожитель семьи,
- Моё любимое блюдо,
- Самое ласковое мамино слово,
- Конкурс на самые интересные мамины нотации и нравоучения,
- Папа, может всё что угодно,
- Четыре способа обрадовать родителей,
- Наш дом, театр, музей, оранжерея.
- Семейные праздники.



Информационно-аналитические формы организации общения с родителями

- Проведение социологических срезов, опросов
- «Почтовый ящик»
- Родительский дневник
- Консультационный пункт «Скорая педагогическая помощь»
- Родительские ринги, дискуссии, диалоги
- Родительские вечера
- Анализ детских высказываний или детского творчества: РИСУНОК ПО КАРТИНКЕ
- Тренинги, метод игрового моделирования

Досуговые формы:

Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких совместных праздников и досугов в группе, как «Осенний бал», «Встреча Нового года», «Праздник мам», «Праздник весны» и др.

Родители на праздниках могут читать стихотворения, петь песни, рассказывать интересные истории, например о птицах, а потом вместе с детьми строить скворечники. Эффективная форма общения, помогающая налаживанию доброжелательных неформальных отношений, — организация педагогами разнообразных конкурсов. Досуговые формы сотрудничества с семьёй могут быть эффективными только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия.



Познавательные формы:

Предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Устами младенца» и др. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.



Наглядно-информационные формы



Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с методами и приёмами воспитания, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. При этом педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного советника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность.



ВАЖНЫЕ МОМЕНТЫ:

- 
- Все материалы должны быть эстетично оформлены;*
 - Содержание необходимо регулярно обновлять, иначе интерес родителей к этой информации быстро пропадает;*
 - Оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей;*
 - Содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересным большинству родителей*



Наглядно - информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

К данным формам относятся:

- ✘ Информационно-ознакомительные
- ✘ Информационно - просветительские

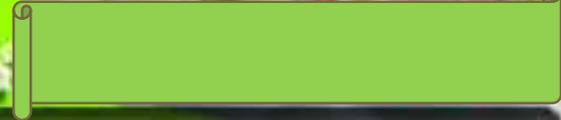
Наглядно-информационные формы

Информационно-ознакомительная

Ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

Информационно-просветительская

Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены нами в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.



Информационно-ознакомительные формы

«Дни открытых дверей».

дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

В этот день родители, а также другие близкие ребёнку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сёстры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребёнок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями.

Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.





И еще несколько советов:

Постарайтесь создать в семье спокойную дружескую атмосферу.

Установите четкие требования к ребенку и будьте последовательны в их предъявлен

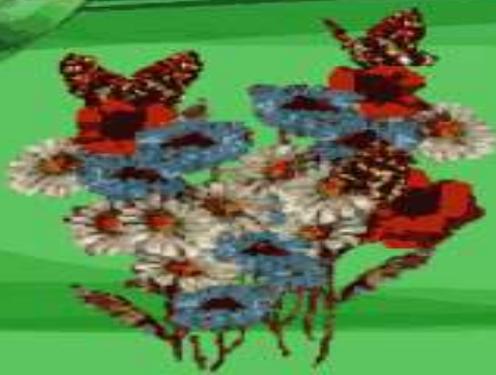
Будьте терпеливы.

Формируйте навыки самообслуживания и личной гигиены.

Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения с взрослыми.

Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте его внимательно.

Если вы увидите, что ребенок что – то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).



Дети раннего возраста - очаровательные существа. Они деятельны, любопытны, искренни, забавны. Наблюдать за ними - одно удовольствие. От маленьких детей к взрослым идут волны умиротворения и расслабленности. Но и ребенок вправе рассчитывать на бескорыстную любовь, доброжелательность и ласку. Когда ребенку хорошо и спокойно, он быстро развивается. Что для этого нужно? Прежде всего - обеспечить внутреннее эмоциональное благополучие малыша.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

